

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «26» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Галкинская СОШ

(Т.А. Апрелькова)

Приказ № 16 от «26» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2020-2024 год**

с. Галкино

Принята на

педагогическом совете СОШ

Протокол № _____ от _____

Утверждаю:

Приказ № _____ от _____

Директор МОУ Галкинская СОШ

_____ Т.А. Апрелькова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Галкинская средняя общеобразовательная школа,
реализующая программу дошкольного образования
на 2020-2024 год**

с. Галкино

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
I. Целевой раздел.....	13
1.1. Пояснительная записка.....	13
1.1.1. Цели реализации Программы.....	14
1.1.2. Задачи реализации Программы.....	16
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	17
1.1.4. Характеристика образовательного учреждения.....	17
1.1.5. Особенности развития детей.....	19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)	31
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).....	35
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	
II. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения.....	50
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.....	51
2.1.3. Познавательное развитие	61
2.1.4. Речевое развитие	68
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	72
2.1.6. Физическое развитие.....	80
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	86
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	91
2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	92
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.2.1. Социально – коммуникативное развитие	96

2.2.2. Художественно-эстетическое развитие	98
--	----

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	100
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	101
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	106
3.4. Кадровые условия реализации Программы	111
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	112
3.6. Планирование образовательной деятельности	114
3.7. Режим пребывания детей в Учреждении	122
3.8. План график праздников, развлечений.....	125
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	129

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.....	131
---	-----

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного

образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметнопространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-

исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа по развитию детей разновозрастной группы от 2-7 лет разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09. 2013 г.).
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

6. Уставом МОУ Галкинская СОШ.
7. Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.
8. Семейным Кодексом Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей,

а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.2. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.5. Характеристика образовательного учреждения

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное общеобразовательное учреждение Галкинская средняя общеобразовательная школа, реализующая программу дошкольного образования МОУ Галкинская СОШ детский сад
2	Юридический (фактический) адрес Телефон	673448, Россия, Забайкальский край, Шилкинский район, село Галкино, улица Центральная, 34 31-7-34

3	Учредитель	Комитет образования Администрации муниципального района «Шилкинский район»
4	Лицензия	№115 от 11.03.2015г. Серия 75Л01 №0000696
5	Тип дошкольного учреждения	Тип – образовательное учреждение
6	Директор	Апрелкова Татьяна Александровна
7	Характеристика месторасположения дошкольного учреждения	ДОУ детский сад размещен в частном секторе, в стороне от проезжей части дороги, на пригорке. Рядом с детским садом находится МОУ Галкинская СОШ, гаражи для школьной техники, отопительное здание (кочегарка), спортивная площадка СОШ и пришкольный участок. Недалеко от детского сада находится ФАП и сельский дом культуры.
8	Контингент детей	- дети учителей - дети рабочих - дети из многодетных семей
9	Основные задачи дошкольного учреждения	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечений равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования; с учетом потребностей воспитанников детского сада, их родителей, (социальный заказ); - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
10	Плановая наполняемость	40детей
11	2 разновозрастные группы	1 – младшая группа 1 – старшая группа

12	Педагогические работники	Всего 6 педагогов: Воспитателей – 3 Музыкальный руководитель – 1 Педагог психолог -1 Инструктор ФК - 1
----	--------------------------	--

1.1.6. Особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Воспитанники на третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Воспитанники возрасте 3-4 лет постепенно выходят за пределы семейного круга, общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям

доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим

ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

У воспитанников в игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в

предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

В нашем детском саду воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие

дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно

точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые

виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ☞ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☞ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ☞ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь

взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

☞ Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

☞ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

☞ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

☞ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

☞ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

☞ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

☞ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

☞ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

☞ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

☞ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

☞ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

☞ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

☞ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

☞ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

☞ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

☞ Проявляет ответственность за начатое дело.

☞ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

☞ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

☞ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

☞ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

☞ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

☞ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

☞ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

☞ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Предполагаемые результаты освоения программы по нравственно – патриотическому воспитанию « С чего начинается Родина»:

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного села, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.

поведения	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах России.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

К концу 1-го года обучения

Иметь представления:

Мой дом.

Моя семья.

понимать важность семьи для каждого человека;

общение и взаимодействие со взрослыми;

развитие социального и эмоционального интеллекта;

развитие активного словаря, любознательности и познавательной мотивации, мелкой моторики обеих рук.

К концу 2-го года обучения

Иметь представления:

Мой дом.

Моя семья.

Мой детский сад.

Мое село.

- ориентироваться в ближайшем окружении;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о взаимоотношениях членов семьи.

К концу 3-го года обучения

Иметь представления:

- моя семья;
- мой дом;
- мой детский сад;
- моя улица;
- мое село;
- ориентироваться в ближайшем окружении;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о взаимоотношениях членов семьи;
- о совместном досуге;
- о домашних обязанностях членов семьи;
- о ведении домашнего хозяйства;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о ласке;
- о правилах поведения в общественных местах;
- о домашних и диких животных, птицах, растениях;
- о жизни животных и растений в разные времена года.

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять ласку к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;

- объединяться в малые группы в процессе различной деятельности;
- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя в природе, не причиняя ей вреда.

К концу 4-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- о селе;
- о крае;
- о стране;
- о своих родственниках;
- о семье;
- о совместном досуге;
- о домашнем уюте, домашних делах;
- о семейных взаимоотношениях;
- о деятельности членов семьи;
- о дружбе, товариществе;
- о дружбе людей разных национальностей;
- о милосердии, доброте;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о правилах поведения на улице;
- о правилах речевого этикета;
- об изменениях в жизни растений и животных в разные времена года;
- о реках и их обитателях.

Уметь:

- доброжелательно относиться к членам семьи;
- сотрудничать при решении учебных и игровых задач;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- сопереживать успехам и неудачам друзей;

- уважительно относиться к друзьям;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей.

К концу 5-го года обучения дети будут:

Иметь представления:

- наше село;
- наш край;
- наш район;
- наша страна;
- о семейном бюджете;
- о бюджете времени в семье;
- о коллективном ведении домашнего хозяйства;
- о родословной;
- о семейных обычаях, народных обрядах;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;
- о правилах речевого этикета;
- о растительном и животном мире;
- о “Красной книге”;
- о мире дикой природы.

Уметь:

- доброжелательно и уважительно относиться к близким;
- планировать свою деятельность;
- различать хорошие и плохие поступки;
- проявлять доброту в общении с детьми;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, ленивость, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления людей;
- взаимодействовать в команде;

- осознанно относиться к нормам поведения в общественных местах;
- правильно вести себя на природе;
- бережно относиться к растениям, животным и птицам.

Ожидаемые результаты освоения Программы «Финансовая грамотность» для детей старшей и подготовительной группы (5-7 лет)

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Ожидаемые результаты кружковой работы по театрализованной деятельности младшей группы (пальчиковый театр)

1. У детей повысился интерес к художественной литературе, театрально – игровой деятельности.
2. Расширились представления детей об окружающей действительности.
3. Обогатился и активизировался словарь детей.
4. Усовершенствовалась интонационная выразительность речи.
5. Успехи в развитии памяти, мышления, воображения, внимания детей.
6. Усовершенствовалось умение детей правильно оценивать свои и чужие поступки.
7. Дети научились понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать своё.
8. Активно контактируют с взрослыми и сверстниками.
9. Имитируют движения согласно словам песни, стихотворения, сказки;
10. Имитируют голоса животных, птиц во время драматизации сказок;
11. С интересом и вниманием смотрят театральные постановки, эмоционально выражают свои чувства (громко смеются, жестикулируют).
12. Появилась уверенность, раскованность во время публичных выступлений

Ожидаемые результаты освоения Программы кружка по развитию театральных способностей у детей старшего дошкольного возраста «Юные таланты» (кукольный театр)

старшая группа

- 1) иметь представление о театре как виде искусства;
- 2) знать: роль сценического действия как основы актёрского творчества; виды театрального действия (ролевые игры-сказки, мини-спектакли, мини-сценки);
- 3) уметь:
 - определять главные и второстепенные события в действии;

- различать сюжет и содержание театральной постановки;
- различать характер и эмоциональные состояния героев;
- слушать партнёра, понимать и оценивать его слова и поведение;
- определять место нахождения действующего лица в каждый отдельный момент;
- владеть сценическим пространством;

4) применять:

- полученные знания и учебные умения на практике;

5) иметь опыт:

- участия в мини-спектаклях для родителей, сверстников и младших детей;
- участия в конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы педагога – психолога от 3 -7 лет

— ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и т.п.; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;

— ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может

договариваться, учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, даже чувство веры в себя, направлен на разрешение возникающих конфликтов;

— у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне, умеет выражать свои мысли, чувства и желания в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;

— ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;

— ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее

усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества

программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя

содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

✂ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

✂ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

✂ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

✂ Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

✂ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

✂ Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

✂ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

✂ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

✂ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

✂ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

✂ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

✂ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

✂ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

✂ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

✂ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребенка с взрослыми и сверстниками		Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребенка с взрослыми и сверстниками		
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций;; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; мастерская детского творчества.			

		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов.
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
		Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	наглядные методы и приемы Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
Средства	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи; куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели. Технические	

	средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр; дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации). Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации).
--	---

Ребенок в семье и сообществе.

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Образ Я. Семья. Детский сад.				
Виды деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога,	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.			
					Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов.

	совместные действия		
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии		
		Технологии проектной и исследовательской деятельности	
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, моделирование)	
Средства	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи; куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры. Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр; дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации). Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации).		

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезные труд. Труд в				

	природе. Уважение к труду взрослых.	
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность .	
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия, индивидуальная работа (самообслуживание)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; дежурство, поручения, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.
		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
		Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение)

		Практические (упражнения, игровой метод, моделирование)
Средства	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр, дидактические средства обучения (аудио записи, презентации) Учебно-методическое обеспечение.	

Формирование основ безопасности

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.				
Виды деятельности	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность				

	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками,	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, видеофильмов; мастерская детского творчества.	
	музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия		игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии		
			Технологии проектной и исследовательской деятельности
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение) Практические (упражнения, игровой метод, элементарный опыт, моделирование)	
Средства	Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы др. сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия;		

	дидактический материал (раздаточный материал). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.). Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр; дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации) Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации)
--	---

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия	1. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2015г. 2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г. 4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 г. 5. Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007г. 6. «Игры для детей на все времена» сост. Гришина Г.Н.- М.: ТЦ Сфера, 2013 г. 7. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст). Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. 8. «Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий» авт.-сост. А.В. Власова, Волгоград: Учитель, 2012 9. Печерога А.В. «Развивающие игры для дошкольников» М.: Вако, 2008г. 10. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

--	--

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

☞ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

☞ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным миром

☞ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

☞ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

☞ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,

патриотических чувств.

☞Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

☞Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

☞Ознакомление с природой и природными явлениями.

☞Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

☞Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

☞Формирование элементарных экологических представлений.

☞Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

☞Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с предметным окружением

☞Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

☞Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	-------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------------------

Содержание образовательного процесса	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Первичные представления об объектах окружающего мира. Сенсорное развитие. Дидактические игры.				
	Проектная деятельность				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения - муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) Технические: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр; дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации)				

Ознакомление с социальным миром

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание образовательного процесса	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Предметное и социальное окружение				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация; Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры.				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения - муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр; дидактические средства обучения (диафильмы, записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации).				

Формирование элементарных математических представлений

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание образовательного процесса	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве				
		Ориентировка во времени			
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная				
Формы	Организованная образовательная деятельность, режимные моменты, проектная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение. Практические – упражнения, игры.				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения - муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр; дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература,				

	произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации).
--	--

Ознакомление с миром природы

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание образовательного процесса	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Явления природы. Животные. Птицы. Сезонные наблюдения.				
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность, трудовая деятельность, детская экспериментальная деятельность				
Способы	Технологии: Технология проектной деятельности, поисково-исследовательские технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии безопасного поведения.				
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация; Словесные – объяснение, рассказывание, чтение; Практические – упражнения, лабораторные работы, игры.				
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения - муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) Технические: мультимедийный проектор, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр;				

	дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, педагогические издания, методические разработки (рекомендации).
--	---

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М: Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. 3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. 5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 7. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи

- ☞ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ☞ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ☞ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

- ☞ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ☞ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание образовательного процесса	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с				

	ситуацией, в которой происходит общение; Воспитание звуковой культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения; Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение слов по родам, числам падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование; развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).			
				Подготовка к обучению грамоте (формирование осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская			
		Проектная		
Формы	Организованная образовательная деятельность (занятия)			
	Режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну)			
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, речевые дидактические игры; разучивание стихов, чтение, рассматривание иллюстраций, работа в книжном уголке; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание);		Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа); образцы коммуникативных кодов взрослого; использование в повседневной жизни формул речевого этикета; коммуникативные тренинги; тематические досуги; сюжетно-ролевая игра; речевые дидактические игры, упражнения; игры-драматизации; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; чтение; работа в книжном уголке; разучивание стихов; составление загадок, проектная деятельность; театрализованная деятельность.	

	формирование элементарного реплицирования; беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; освоение формул речевого этикета (пассивное); тематические досуги; театрализованная деятельность.	
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные технологии.	
Методы	Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам); Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	
	Словесные: Чтение и рассказывание художественного произведения, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.	
	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	
Средства	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи в организованной деятельности; Художественная литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.	

Приобщение к художественной литературе

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание образовательного	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров (сказка,				

процесса	рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы); Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
Формы	Чтение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, подбор иллюстраций, подбор загадок, пословиц, поговорок, прослушивание аудиозаписей, подвижные игры, заучивание стихотворений, литературные викторины, тематические досуги.
Способы	Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, продуктивные, информационно-коммуникационные технологии
Методы	Наглядные: рассматривание иллюстраций
	Словесные: вопросы, беседа, творческие задания
	Практические: моделирование эпизодов сказки
Средства	Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия	1. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ под ред. Кондрыкиной Л.А. М.: ТЦ Сфера, 2013г. 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г. 3. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. 4. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Средняя группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.

	5. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Старшая группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. 6. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Подготовительной к школе группа - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г. 7. Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» Конспекты занятий 3-4 года- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г. 8. Ушакова О.С. «Развития речи детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. « Знакомим с литературой детей 3-5 лет»- М.:ТЦ Сфера,2010 г. 10. Ушакова О.С. и др. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2010 г. 11. Хрестоматия для младшей группы – ООО Самовар – книги, 2016г. 12. Хрестоматия для средней группы – ООО Самовар – книги, 2016г. 13. Хрестоматия для старшей группы – ООО Самовар – книги, 2016г. 14. Серия «Все, что нужно прочитать малышам от 5 до 7 лет» - М.: АСТ, 2016г.
--	--

2.1.5.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

✂Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

☞ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

☞ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

☞ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

☞ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

☞ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

☞ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

☞ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

☞ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

☞ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

☞ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

☞ Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

☞ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

☞ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде

деятельности.

✎ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание психолого-педагогической работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Знакомство с народными игрушками, рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы	Знакомство с изделиями народных промыслов, с предметами быта; рассматривание книжных иллюстраций	Знакомство с дек. прикладным искусством, муз. фольклор рассматривание книжных иллюстраций, знакомство с профессиями артиста, художника, композитора; архитектура, произведения искусства	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура	Виды искусства, изобразительное искусство;
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная				
Формы	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников				

Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, литературы, музыкальных произведений, предметов архитектуры, скульптуры, книжных иллюстраций, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и т.д.
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого) Словесные (объяснение, анализ, побуждение к сопереживанию, убеждение) Практические (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций)	
	Продуктивные методы: Проектный метод (старший дошкольный возраст)	
Средства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства (живопись, графика и т.д), скульптура, архитектура	

Изобразительная деятельность

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Содержание психолого-педагогической работы	Рисование Лепка	Рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и

					картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом
Виды деятельности	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность (по теме, по замыслу) Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и т.д.			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) Словесные (беседа, рассказ, разъяснение) Практические (упражнение, тренировка, приучение) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Художественные материалы, природный материал, ткань и т. д., иллюстрации декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, видов изобразительного искусства.				

Конструктивно – модельная деятельность

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------------------------

Содержание психолого-педагогической работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Конструирование из строительного материала (настольного и напольного), деталей конструкторов				Конструирование из деталей конструкторов
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная				
Формы	Организованная образовательная деятельность (по образцу, по теме по замыслу, по чертежам и схемам) Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра, общение	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек			
Методы	Репродуктивные методы: Наглядные (образец, чертеж и схема,) Словесные (беседа, объяснение, показ, использование) Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) Продуктивные методы: познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)				
Средства	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (старший дошкольный возраст)				

Музыкальная деятельность

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--	-------------------------	----------------	----------------	----------------	---------------------------------

Содержание психолого-педагогической работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах
Виды деятельности	Музыкально-художественная (исполнительская, творческая), игровая, коммуникативная, познавательная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, музыкальные досуги, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников				
Способы	Игра (музыкально- д/и, театрализованные игры), общение.				
Методы	Репродуктивные методы: наглядно-слуховой (контрастное сопоставление произведений), наглядно - зрительный (картинки, рисунки, карточки, муз.инструменты); словесные (определение характера музыки (словарь эмоций; беседа, рассказ, для пояснения и разъяснения; показ приемов дикции, правильного дыхания, звукообразования, подражание,				

	образное слово) Практические (действия по образцу, творческие действия) музыкального воспитания. Продуктивные методы: познавательные-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)
Средства	Музыкальные произведения, музыкальные инструменты, различные виды театра и т.д.

Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 5. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 6. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2014 г. 8. Петрова И.М. «Объемная аппликация» Детство-Пресс, 2002 г. 9. Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду» Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. 10. Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2006 г. 11. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. 12. Румянцева Е. «Аппликация. Простые поделки» М.: Айрис – пресс, 2007 г.

2.1.6.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

☞Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

☞Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

☞Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

☞Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

☞Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание психолого- педагогичес- кой работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельност и человека.	1.Органы чувств, представление об их роли в организме и как их беречь. 2. Представления о полезной и вредной пище. 3. Представления о необходимости закаливания. 4. Представление о ценности здоровья.	1.Представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. 2. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов. 3. Представление о необходимых человеку вещества и витаминов. 4. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». 5. Представления о здоровом образе жизни	1. Представления об особенностях функционировани я и целостности человеческого организма. 2. Представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. 3. Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	1.Представления о рациональном питании. 2.Представления о значении двигательной активности в жизни человека. 3.Представления об активном отдыхе. 4.Представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. 5.Представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

				4. Представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 5. Представления о правилах ухода за больным. 6. Знакомство с возможностями здорового человека. 7. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. 8. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная				

Формы	Непрерывная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Утренняя гимнастика (по желанию детей), психологические тренинги, физкультминутки, использование приемов релаксации, самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные досуги, физкультурные праздники, театрализованные игры, дидактические игры, подвижные игры, спортивные игры и упражнения.
Способы	Здоровьесберегающие технологии
Методы	имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. Словесные методы: называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. Практические методы: выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме
Средства	Гигиенические факторы: режим занятий, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. Естественные силы природы: солнце; воздух; вода. Оборудование для спортивной площадки. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование для физуголков.

Физическая культура					
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, бросание, метание и др. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника и др.				
	Подвижные игры: с ходьбой, с бегом, с ползанием, с лазанием, с бросанием (метанием) и ловлей и др.				
		Спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.			
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.				
Формы	Организованная образовательная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: Психологические тренинги. Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения.				

Способы	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>
Методы	<i>Наглядные методы:</i> имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов. <i>Словесные методы:</i> называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др. <i>Практические методы:</i> выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.
Средства	<i>Гигиенические факторы:</i> режим занятий, отдыха, сна и питания; гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др. <i>Естественные силы природы:</i> солнце; воздух; вода. <i>Оборудование для спортивной площадки.</i> <i>Оборудование для физкультурного зала.</i>

Программно-методическое обеспечение

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Методические пособия	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г. 5. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2013г.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей; в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных

прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-

исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной

литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает

личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре, требования, к проведению которой, согласно действующих санитарных правил и норм.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных
- проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и

укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (прогулка)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.1.8.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
развивающие и логические игры;
музыкальные игры и импровизации;
двигательные виды деятельности;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- ✂ изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- ✂ обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- ✂ расширение средств и методов работы с родителями;
- ✂ обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- ✂ привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия с семьей.

- ✂ Считать семью основным получателем услуг.
- ✂ Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.
- ✂ Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
- ✂ Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

- ∞ Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни.
- ∞ Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

- ∞ Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в работе детского сада, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей.
- ∞ Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

- ∞ Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.
- ∞ Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками.

Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания

Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия
--	---	---

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание выставок.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников.

☞ Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.

☞ Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.

☞ Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.

☞ Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.

☞ Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.

☞ Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

☞ При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.

☞ Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.

☞ Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.

☞ Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.

- ☞ Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- ☞ Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- ☞ Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- ☞ Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- ☞ Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- ☞ Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Педагоги нашего детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Родителям и педагогам необходимо:

- ☞ Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- ☞ Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- ☞ В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- ☞ Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- ☞ Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- ☞ Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.д.).
- ☞ Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- ☞ Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении

детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

✎ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» (региональный компонент)

Основная цель данной программы: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, краю, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Основные задачи:

Образовательные:

- Формирование любви к родному селу, интереса к прошлому и настоящему; формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

- Воспитание чувства гордости за своих земляков.
- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- Воспитывать толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Воспитание уважения к труду;

Развивающие:

- Развитие нравственных чувств: чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной; способность подчиняться заданным извне и добровольно выработанным для себя правилам поведения: стыда, совести, доброты, отзывчивости, сочувствия, сопереживания;

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, краю, стране.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старшей и подготовительной группы (5-7 лет)

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитание нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Принципы:

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей,

развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. Для реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

2.2.2.Художественно-эстетическое развитие

Кружковая работа по театрализованной деятельности второй младшей группы (пальчиковый театр)

Основная цель: развитие речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

- 1.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, речевое дыхание. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.
2. Формировать умения передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции.
3. Формировать умения концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в играх с театральными куклами.
5. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, повторять несложные фразы.
6. Развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях).
7. Посредством личностно-компетентного подхода к ребенку помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-эстетическую деятельность;
8. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем видам театра и собственной театрально-игровой деятельности, развивать любознательность и исследовательский интерес для моделирования, поиска, и экспериментирования с различными материалами (природный, ткань, и т. д.) в зоне театральной деятельности;
9. Воспитывать нравственную направленность (дружба, доброта, честность, взаимопомощь и т.д.);

10. Привлекать родителей к активному участию в качестве исполнителей ролей в спектаклях, авторов текстов, изготовителей декораций и костюмов.

11. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Кружковая работа по развитию театральных способностей у детей старшего дошкольного возраста «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ» (кукольный театр)

Цель Программы: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Задачи:

- Дать начальные знания о театре: истории его возникновения, назначении, различных направлениях театрального искусства, основах актёрского мастерства.
- Освоение элементов актерского мастерства на практике через выступления в спектаклях и мероприятиях;

Программы педагога – психолога от 3 -7 лет

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об индивидуальных психологических особенностях развития детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Развивающая деятельность педагога-психолога ориентирована на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников. Психокоррекционная деятельность направлена на развитие у детей способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, что будет способствовать их успешности, достижению требуемого уровня освоения образовательной программы, что приведет к позитивным изменениям развития его личности.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования определяется в помощи человеку в разрешении его проблемы при условии осознания ее наличия. В Учреждении педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направление «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в развитии ребенка, создать благоприятные

психогигиенические условия в Учреждении (психологическое информирование субъектов образовательного процесса о вероятных трудностях).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и

безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- ❖ **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- ❖ **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- ❖ **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- ❖ **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- ❖ **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все

основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

❖ **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В нашем Учреждении обеспечивается *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и*

укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещение (спортзал) для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала, обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители, выделены различные зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами (книжный уголок, уголок настольных игр и др.).

Помещение Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным).

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее

реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствует государственным и муниципальным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

☞ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

☞ правилами пожарной безопасности;

☞ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

☞ требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

☞ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В Учреждении имеются 2 групповые комнаты, включающих игровую, образовательную и обеденную зоны, 2 раздевальные комнаты, 2 гигиенических комнаты.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в Учреждении имеются следующие помещения:

- физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом);

- кабинет психолога;

- кабинет для занятий подготовительной к школе группе.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В Учреждении имеется следующая техника:

☞ ноутбук для специалистов;

☞ музыкальный центр;

☞ принтер лазерный формата А-4;

Спортивный зал Учреждения оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут», «Беговая дорожка», «Горка», гимнастическая стенка, скамейки, маты, тренажеры, конусы, мячи различного диаметра и другой мелкий инвентарь. Для музыкальных занятий имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

Для прогулок оснащена детская площадка с беседкой, песочницами, спортивной и игровой зоной.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

Наглядно-дидактические пособия

<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Игра – занятие «Воспитание гармоничного отношения к природе» 2. Плакат «Наша Родина Россия», папка – передвижка «Россия – огромная страна», серия картинок «Я узнаю мир», «Наша армия», «Москва златоглавая». 4. Фотонабор «Москва – столица» 5. Гимн, Флаг, Герб РФ
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Кем быть?», «Профессии» 2. Папка с демонстрационным материалом «Инструменты» 3. Папка с демонстрационным материалом «Профессии» 4. Папка с демонстрационным материалом «Машины» 5. Уголок природы
Формирование основ безопасности	1. Плакаты «Правила дорожного движения», «Опасные и безопасные ситуации», «Дорожные знаки». 2. Серия картинок «Правила дорожного движения» 3. Комплект «Дорожные знаки»
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Формирование элементарных математических представлений	1. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 20», «Счет до 10», «Геометрические фигуры: плоские и объемные».

	2.Развивающие игры: «Цвет, форма, размер», «Лото направо-налево», лото «Ориентирование во времени», Лото – считалка. 3.Раздаточный материал: «Тоньше – толше», «Найди пару», «Математические карточки», «Линейка-счет до десяти», «Геометрические фигуры», «Счетные палочки», «Количество и счет», «Сопоставление числа, цифры с количеством предметов», «Матрешки», «Выше-ниже», «Цифра – число», карточки для решения примеров «Фрукты, овощи», карточки «Геометрические фигуры», «Счет – пуговицы», карточки «Больше – меньше», «Составь пример»,карточки «Деление на части», «Ширина», «Время, ширина». 4.Демонстрационный материал: серия картинок «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», «Цифры и числа», «Математические знаки», «Величина, форма, цвет», «Ширина-высота», «Часы, циферблат со стрелками».
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Серия «Экология. Неживая природа»: «Солнце», «Дождь», «Песок», «Почва», «Камни» 2. Иллюстрации к познавательным занятиям
Ознакомление с предметным окружением	1. Плакат: «Электроприборы», «Школьные принадлежности», «Четвертый лишний», «Профессии», «Космос и солнечная система», 2.Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Авиация», «Мебель», «Инструменты», «Одежда» и др. Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии», «В деревне», «Детям о космосе».
Ознакомление с миром природы	1.Плакаты: «Лесные животные», «Насекомые», «Грибы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Кто где живет», «Ягоды», «Овощи». 2. Серия картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»,

	«Растения», «Деревья и кустарники», 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Осень», «Весна», «Лето», «Деревья и листья», «Расскажите детям о морских обитателях». 4. Наглядно-методическое пособие «Первые весенние цветы».
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развитие речи	1.Серия картинок «Транспорт», «Посуда», «Птицы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Времена года», «Сказки», «Наши мамы», «Алфавит», «Звуки», «Звери». Дидактические игры «Собери цветочек», «Найди птиц со звуком «с», «Найди пару». 2.Магнитный алфавит, плакат «Алфавит» 3.Муляжи овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, рыбы. 4. Портреты советских писателей и поэтов.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Изобразительная деятельность	1.Серия «Искусство - детям» 1.Альбом для лепки. 2.Альбом для аппликации. 3.Трафареты для рисования. 4.Альбомы для творчества «Полхов – Майдан», «Мастерская Гжели», «Сказочная Гжель», «Жостовский букет», «Старинные изразцы», «Росписи Хохломы»
Музыкальная деятельность	1.Портреты композиторов. 2.Детские музыкальные инструменты. 3.Серия «расскажи детям о...» (музыкальных инструментах и т. д.) 4.Картотека музыкальных произведений. 5.Демонстрационно- дидактический материал для занятия «Музыка».

<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.Серия «расскази детям о...» (Распорядок дня, гигиена и т. д.)
Физическая культура	1.Серия «расскази детям о...» (об олимпийских видах спорта, олимпийских чемпионах 2. плакаты «Зимние виды спорта»

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Укомплектованность квалифицированными кадрами

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

В целях эффективной реализации Программы наше Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами:

Педагогический процесс в Учреждении осуществляет 6 педагогов, из них:

- ✂ старший воспитатель -1,
- ✂ воспитатели – 2,
- ✂ педагог-психолог – 1,
- ✂ музыкальный руководитель – 1,
- ✂ инструктор по физической культуре – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Учреждение обслуживается «Централизованной бухгалтерией муниципального района «Шилкинский район»

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в Учреждении заключен договор с ФАП села Галкино. В Учреждении создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение

общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального

развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Модель организации образовательного процесса в Учреждении на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Занятия с педагогом психологом	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	• Организованная образовательная деятельность • Дидактические игры	• Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры

	• Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование	• Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	• Организованная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов	• Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	• Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке.)	• Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	• Физкультминутки в процессе организованной образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (**Приложение №1**)

В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание организованной образовательной деятельности проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

В Учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

↗ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

↗ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

↗ Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. *Взаимодействие с семьями* детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

Организованная образовательная деятельность

- игры:

☞ дидактические,

☞ дидактические с элементами движения,

☞ развивающие игры,

☞ сюжетно-ролевые,

☞ подвижные,

☞ психологические,

☞ музыкальные,

☞ хороводные,

☞ театрализованные,

☞ игры-драматизации,

☞ режиссёрские,

☞ подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания,

специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги
- Музыкальные досуги
- Спортивные праздники
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;

- познавательные беседы;

работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи);

утренняя гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить,

конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения, добавляя и изменяя в годовом плане работы на актуальные темы года. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в **Приложении №2.**

3.7. Режим пребывания детей в Учреждении

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Учреждения, потребностей участников

образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарноэпидемиологических требований.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Режимы дня составлены с расчетом на 8-ми часовое пребывание детей в Учреждении.

Режим пребывания детей в Учреждении в холодный период

Время	Младшая группа	Время	Старшая группа
8.30-9.00	Прием детей, взаимодействие с семьями детей, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	Прием детей, взаимодействие с семьями детей, самостоятельная деятельность

9.00-9.05	Утренняя гимнастика.	9.05-9.15	Утренняя гимнастика.
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.15-9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-9.55	Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00-10.55	НОД	10.00-10.55	НОД
10.55-11.00	Второй завтрак	10.55-11.00	Второй завтрак
11.00-11.15	НОД	11.00-11.30	НОД
11.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.	11.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.
12.00 -12.20	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.2 мс0447 0-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.10-15.30	Полдник	15.10-15.30	Полдник
15.30.-16.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	15.30-16.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми
16.00-16.20	Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	Самостоятельная деятельность детей
16.20.-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей, уход	16.20-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей, уход

	детей домой.		детей домой.
--	--------------	--	--------------

Режим пребывания детей в Учреждении в теплый период

Время	Младшая группа	Время	Старшая группа
8.30-9.00	Прием детей на улице, взаимодействие с семьями детей, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	Прием детей на улице, взаимодействие с семьями детей, самостоятельная деятельность
9.00-9.05	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	9.05-9.15	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
9.05-9.25	Подготовка к завтраку. Завтрак.	9.15-9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.25-9.45	Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.50	Игры, самостоятельная деятельность
9.45-10.20	Организованная образовательная деятельность (чтение, игры, наблюдения)	9.50-10.30	Организованная образовательная деятельность (чтение, игры, наблюдения)
10.20-10.30	Второй завтрак	10.30-10.40	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.	10.40-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10	Постепенный подъем, подготовка к полднику

15.10-15.30	Полдник	15.10-15.30	Полдник
15.30.-16.00	Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	Игры, самостоятельная деятельность
16.00-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей, уход детей домой.	16.00-17.00	Прогулка на свежем воздухе. Консультации для родителей, уход детей домой.

3.8.График праздников

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь - «Праздник осени»

Ноябрь – «День Матери»

Декабрь - «Новый год»

Январь – «День здоровья»

Февраль - «День защитника Отечества»

Март - «Международный женский день»,

Апрель - «День космонавтики»

Май - «День Победы», «Проводы в школу»

Июнь - «Летний праздник»

График праздников и развлечений младшая группа

Период	Мероприятие
Сентябрь:	1. Досуг «Мишкин день рождения» 2. Забавы «Из-за леса, из-за гор» 3. Спортивное развлечение «Мы дружные ребята» 4. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» • Дни рождения детей
Октябрь:	1. Спортивное развлечение «Веселый мяч» 2. Праздник: «Осень» 3. Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки»

	4. Театрализованные представления по сказке • Дни рождения детей
Ноябрь:	1. Тематическое развлечение «Осень» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры-забавы 4. День Матери • Дни рождения детей
Декабрь:	1. Тематическое развлечение «Зимняя сказка» 2. Спортивное развлечение на улице 3. Игры с пением «Игра с мишкой» 4. Праздник «Новогодняя елка» • Дни рождения детей
Январь:	1. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 2. Театрализованное представление по сказке 3. Рассказы с музыкальными иллюстрациями • Дни рождения детей
Февраль:	1. Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» 2. Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» 3. День Защитника Отечества • Дни рождения детей
Март:	1. «Проводы зимы» 2. «Мамин праздник» 3. «День рождения книжки» • Дни рождения детей
Апрель:	1. Игры с пением 2. Праздник «Весна» 3. Театрализованное представление по сказке 4. Спортивное развлечение на улице «Волшебный мяч» • Дни рождения детей

Май:	1. Спортивное развлечение на улице «Любимые игры» 2. День Победы 3. Игры-забавы 4. Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!» • Дни рождения детей
Июнь	1. Игры с пением 2. Спортивный досуг 3. Игры-забавы • Дни рождения детей

График праздников и развлечений старшая группа

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Конкурс чтецов «Осенние мотивы» 2. Развлечение «Юные пешеходы». 3. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». ∞ Дни рождения детей
Октябрь	1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». 2. Развлечение «Учимся быть артистами». 3. Развлечение «Загадки с овощной грядки». 4. Праздник осени. ∞ Дни рождения детей
Ноябрь	1. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт». 2. Развлечение «Мама – солнышко моё». 3. Физкультурный досуг «Морское путешествие». 4. Праздник «День матери» ∞ Дни рождения детей

Декабрь	1. Спортивный досуг «Приключения в заколдованном лесу». 2. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». 3. Развлечение «Путешествие в страну дружбы» 4. Новогодний утренник. ☞ Дни рождения детей
Январь	1. Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». 2. Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». 3. Игра – викторина «Мы любим сказки». 4. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». ☞ Дни рождения детей
Февраль	1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». 2. Театрализованная игра «Заяц - хваста». 3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» ☞ Дни рождения детей
Март	1. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». 2. Викторина «Мы любим мультики!» 3. Развлечение «Загадки весны». 4. Праздник посвященный 8 Марта. ☞ Дни рождения детей
Апрель	1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья». 2. Конкурс на лучший рисунок о весне 3. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. 4. Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог». ☞ Дни рождения детей
Май	1. Музыкально – литературная композиция ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

	2. Конкурс поздравительных открыток ко Дню Победы. 3.Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо. ∞ Дни рождения детей
Июнь	1.Экологическая викторина «По лесной тропинке». 2.Спортивное развлечение «Весёлые старты». ∞ Дни рождения детей

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //— 2013 г.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Галкинская СОШ детский сад «Березка» разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, приказ №1155 от 14.11.2013 года.

Основная образовательная программа – является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа (в дальнейшем Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Программа ориентирована на **возрастные категории** детей дошкольного возраста: вторая группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Программа учитывает возрастные особенности развития воспитанников (физические, психические и социальное развитие). В Учреждении функционируют две разновозрастные группы: младшая от 2- 5лет и старшая от 5 -7лет.

Цели реализации Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

При проектировании и разработке Программы руководствовались требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию. В соответствии с этими требованиями структура Программы включает в себя следующие разделы:

- целевой
- содержательный
- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

- 1) Пояснительная записка

- 2) Цели и задачи программы
- 3) Принципы и подходы к формированию программы значимые для разработки программы
- 4) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 5) Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы Учреждения, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,** методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. В целях поддержки интересов детей, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) коллективом Учреждения часть образовательной программы дополнена программами, разработанными педагогами:

- Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» (региональный компонент) воспитатели Бакшеева Л.В., Чебыкина Ю.И.
- Кружковая работа по театрализованной деятельности второй младшей группы (пальчиковый театр) воспитатель Бакшеева Л.В.
- Кружок по развитию театральных способностей у детей старшего дошкольного возраста «Юные таланты» (кукольный театр) музыкальный руководитель Апрелкова А.С,
- Психологическая диагностика, коррекция и консультирование педагог-психолог Апрелкова Т.И.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- ✎ изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- ✎ обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- ✎ расширение средств и методов работы с родителями;
- ✎ обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- ✎ привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия с семьей.

- ✎ Считать семью основным получателем услуг.
- ✎ Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.
- ✎ Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
- ✎ Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

- ✎ Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни.
- ✎ Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

- ☞ Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в работе детского сада, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей.
- ☞ Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

- ☞ Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.
- ☞ Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание выставок.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников.

- ☞ Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- ☞ Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- ☞ Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- ☞ Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- ☞ Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.

☞ Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

☞ При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.

☞ Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.

☞ Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.

☞ Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.

☞ Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

☞ Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.

☞ Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.

☞ Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.

☞ Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

☞ Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

Организационный раздел.

Организационный раздел содержит:

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение

Кадровые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы

Планирование образовательной деятельности

Режим пребывания детей в Учреждении

План график праздников, развлечений

Дополнительный четвертый раздел

Дополнительным четвертым разделом Программы ДООУ является текст презентации основной образовательной программы Учреждения.

Приложение № 1

Объем образовательной нагрузки первая младшая группа (2 - 3 года)

Познавательное развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
ФЦКМ	1 раз в 2 недели	2	18

Речевое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	2 раз в неделю	8	72

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18

Физическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3 раза в неделю (2 занятия – в помещении, 1 – на свежем воздухе)	12	108

Объем образовательной нагрузки вторая младшая группа (3 -4 года)

Познавательное развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
ФЦКМ	1 раз в 2 недели	2	18

Речевое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз в неделю	4	36

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18

Физическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3 раза в неделю (2 занятия – в помещении, 1 – на свежем воздухе)	12	108

Объем образовательной нагрузки средняя группа (4 -5 лет)**Познавательное развитие**

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз в неделю	4	36
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
ФЦКМ	1 раз в 2 недели	2	18

Речевое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз в неделю	8	72

Художественно-эстетическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	1 раз в неделю	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18

Физическое развитие

Виды деятельности	Количество часов в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3 раза в неделю (2 занятия – в помещении, 1 – на свежем воздухе)	12	108

Объем образовательной нагрузки старшая группа (5 -6 лет)

Образовательная область "Познавательное развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	1 раз	4	36
конструктивная деятельность	1 раз	4	36
ФЦКМ	1 раз	4	36

Образовательная область "Речевое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз	4	36
Чтение художественной литературы	1 раз	4	36

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	2 раза	8	78
Аппликация	1 раз в две недели	2	18

Лепка	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	8	72

Образовательная область " Физическое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз	4	36

Объем образовательной нагрузки подготовительная группа (6 -7 лет)

Образовательная область "Познавательное развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	2 раза в неделю	8	72
конструктивная деятельность	1 раз	4	36
ФЦКМ	1 раз	4	36

Образовательная область "Речевое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1 раз	4	36
Чтение художественной литературы	1 раз	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1 раз	4	36

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Рисование	2 раза	8	78

Аппликация	1 раз в две недели	2	18
Лепка	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	8	72
Ручной труд	1 раз в две недели	2	18

Образовательная область " Физическое развитие"

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на свежем воздухе	1 раз	4	36

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование младшая группа

Тема, сроки проведения	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Тема «Здравствуй,	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом,	Оформление

детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Сентябрь 1-2 неделя	путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки». - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая». - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки	личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
Тема «Мои любимые игрушки» Сентябрь 3-4 неделя	- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы» «Одноместная матрешка» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары»	Проект «Мои любимые игрушки» Выставка любимых игрушек.
Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Октябрь 1-2 неделя	- чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)	Просмотр мультфильма «Веселый огород» Проект «Осень, осень, в гости просим»

	- подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»	
Тема «Домашние животные и птицы», «Кто с нами рядом живёт» Октябрь 3 неделя	- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», «У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит». - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка». - речевая игра «Кто как говорит?»	Проект «Домашние животные и птицы». Игровая ситуация «Кто как кричит?»
Тема «Сезонная одежда, обувь» Октябрь 4 неделя	- Д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку» - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись» - подвижная игра «Дождик и солнышко»	Проект «Сезонная одежда, обувь» Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»
Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я»	- беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения»,	Проект «Мой дом» Строительная

дорожкой знакомой» Ноябрь 1-2 неделя	« Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль» - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»	игра «Мы строим дом»
Тема: «Я в мире человек» Ноябрь 3 неделя	- беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе» - игра «Назови части тела»; - упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарики», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»	Проект «Я в мире человек». Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»
Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою" Ноябрь 4 неделя	- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки); - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»	Проект «Мама». Игра-ситуация «Мама согревает».

	- моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили» - беседа о предметах помощниках; - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики	
Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Декабрь 1-2 неделя	- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях; - наблюдение за зимними играми старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег - снежок», «Ручки вверх, в кулачок - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»	Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!» Игра на прогулке «Саный поезд»
Тема «Новый год» Декабрь 4 неделя	- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот такая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы)	Проект «Любимый праздник Новый год». Новогодний праздник
Тема «Народная игрушка»	- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»	Выставка творческих

«В гости к нам пришли матрешки» Январь 3-4 неделя	- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».	работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Февраль 1 неделя	- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) - «Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)	Проект «Планета Вежливости» Развлечение «Мишкин день рождения».
Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Февраль 2 неделя	- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки»	Проект «В гостях у сказки». Театрализованное представление детей старших групп
Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Февраль 3 неделя	- беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»	Строительная игра «Дом медведей».

	- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»; - дидактическая игра «Найди свой шкафчик»	
Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Февраль 4 неделя	- «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)	Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»
Тема: «Вот такая мама, золотая прямо» Март 1-2 неделя	- «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра) - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»	Проект «Вот такая мама!» Досуг с мамами.
Тема «Всемирный день воды» Март 3 неделя	- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая” - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка»	Проект «Вода вокруг нас». Развлечение «Водичка, водичка, умой»

	- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»	моё личико»
Тема «Народная игрушка» «Очень любим мы матрешки, разноцветные одежды» Март 4 неделя	- рассказывание об игрушках – матрешках; - рассматривание матрешек, неваляшек; - чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочки Е.Осетров «Сестрицы-матрешки» - «Солнышко, ведрышко» (чтение потешки) - «Петушок, петушок...» (чтение потешки) - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра) - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»; - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы.	«Праздник народной игрушки» (игры - забавы)
Тема «Международный день птиц» Март 4 неделя	- «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки)	Проект «Птицы – наши друзья». Развлечение «Сорока - белобока»
Тема «Международный день книги» Апрель 1 неделя	- «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом	Проект «Книга – наш друг». Чтение любимых книжек

Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель - хоть куда!», «Внимание дорога» Апрель 2 неделя	- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»	«В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Апрель 3 неделя	- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?»	Развлечение «Заболел наш Петушок»
Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) 4 неделя апреля	- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	«Расти лучок...» (посадка лука)
Тема «День Победы» Май 1 неделя	- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»	Дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная

	- беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»	тематика)
Тема: Насекомые Май 2 неделя	- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых)	Композиция на ковролине «насекомые»
Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Май 3 неделя	- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство» Май 4 неделя	- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками» - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята» - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»	Проект «Вот и стали мы на год взрослее»

Комплексно-тематическое планирование старшая группа

Тема	Название мероприятия	Итоговое мероприятия
Сентябрь		
«Здравствуй, детский сад !»	- «Я в мире человек». Дать представление о себе как о человеке; - «Здравствуйте, это я!» Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. - «Наша дружная семья» Развивать представления о своей семье. - Кладовая природы (Грибы, ягоды). Дать представление о грибах и ягодах.	Вечер загадок об осени.
Октябрь		
« Золотая осень»	- «Встречаем осень» Формировать элементарные представления об осени - «Что нам осень принесла?» (Овощи) Дать первичные представления о сборе урожая. -«Что нам осень принесла?» (Фрукты) Закрепить знания о фруктах, ягодах. - «Домашние питомцы» Расширять знания о домашних животных и птицах.	Выставка детского творчества. (Поделки из природного материала)
Ноябрь		
«Дом в котором я живу»	- «Мое село» Знакомить детей с родным селом: его названием, достопримечательностями. - «Мой дом, моя улица!» Знакомить детей с названием их улиц и их номером дома. - «Домашние помощники» (мебель, посуда) Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. - «Мы едем, едем....» Знакомить детей с транспортом; с профессией шофер.	Выставка творческих работ «Дом моей мечты»

Декабрь		
«Новогодний праздник»	- «Красавица зима» Знакомить детей с красотами зимней природы «Мастерская Деда Мороза» Изготовление поделок для Деда Мороза «Наши меньшие друзья» Конкурс на лучшую кормушку. - «Новогодняя елка» Конкурс чтецов о зиме.	Выставка рисунков «Зимние кружева»
Январь		
«Зима»	- «Жизнь природы зимой» Формировать элементарные представления о зиме - «Зимняя одежда» Закрепить знания об одежде людей зимой - «Домашние питомцы» Расширять знания о домашних животных и птицах. - «Дикие животные зимой» Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных зимой.	Фотовыставка «Снежная баба»
Февраль		
«Папин праздник»	- Викторина «Военная техника» Познакомить с военной техникой - «Будем в армии служить» Для чего нужно служить в армии - «Все профессии нужны» Закрепить названия профессий - Ди «Я начну, а ты продолжи» Развивать мышление.	Праздник посвященный 23 Февраля
Март		
Международный женский день	- «Народная культура и традиции». Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов - «Эклята - дошколята». Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемах; - «Весна». Расширять представления детей о весенних изменениях - Народные приметы: «Длинные сосульки-к долгой весне»	Утренник «8 марта – Мамин день»
Апрель		

« Мы – веселые ребята»	-«Народные умельцы» Познакомить с народными умельцами -«День космонавтики» Викторина о космосе -«Бабушкин сундук» Познакомить детей с понятием «музей».Д.И. «Кто живёт в лесу?» Расширить представления об обитателях леса.	Развлечение юных любителей природы» «Праздник природы»
Май		
«День Победы».	- Беседа «День Победы» расширять представления о Великой Отечественной Войне, - «Весенние цветы» познакомить с весенними цветами - «Насекомые» Д/И «Назови насекомых» - «Встречаем лето» Викторина о лете	выставка рисунков «9 Мая»
Июнь		
«Здравствуй, солнечное лето!»	- Беседа «Первый день лета», Расширять представление о лете -«Как избежать неприятностей на солнце». Познакомить с правилами загара	Конкурс замков на песке.